

# Diplomado en Psicología Educacional - 2026

## Desafíos y Propuestas para el Funcionamiento de los Programas de Integración Escolar

Ps. Mg. Pablo Molina Muñoz

# Psicología Educacional: Convivencia Escolar, Gestión de Aulas Inclusivas y Metodología A.M.A.R-E.

¡Te esperamos en el Diplomado!  
Inicio: 9 de abril de 2026

# Módulos

Módulo 1: Introducción a la Psicología Escolar

Módulo 2: Etapas del Desarrollo: Una visión integral del niño, niña y adolescente

Módulo 3: Escuelas sensibles al trauma y modelo AMAR-E

Módulo 4: Psicólogo en Convivencia Escolar. Lineamientos para el Programa de Convivencia Escolar.

Módulo 5: Psicólogos en PIE. Trabajo en el Equipo Interdisciplinario

Módulo 6: Diseño Universal de Aprendizaje

Módulo 7: Abordaje de Intervención Integral del Estudiante

Módulo 8: Test de Conducta Adaptativa ICAP y otras pruebas complementarias

Módulo 9: ABAS-II

# Programas de Integración Escolar

Los PIE son una estrategia educativa de Ministerio de Educación de Chile que busca favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, **equiparando oportunidades educativas** especialmente en aquellos que presentan necesidades de apoyo (MINEDUC, 2016).



Esta definición corresponde a una “nueva” perspectiva axiológica sobre educación.

Implica cambio y transformación de las comunidades educativas.

# Programas de Integración Escolar

Los PIE cuenta con una subvención específica para la atención (diagnóstico e intervención) de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitoria y permanente.

Nacen como una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo objetivo principal es equiparar oportunidades para el acceso, participación y progreso en los aprendizajes del currículum chileno.

Los PIE deben formar parte de la cultura institucional, es decir, deben ser parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de mejoramiento Educativo (PME).

Atiende a estudiantes desde Educación Parvularia, Básica y Media hasta llegar a la Educación de Adultos, cada comuna es la responsable de llevar a cabo las políticas de integración.

Las directrices están presentes en el Decreto N°170 y en las Cartillas N° 1, 2, 3, 4 y 5



# Programas de Integración Escolar

## Acciones:

- Apoyo a los estudiantes en la sala de clases regular.
- Planificación, evaluación, preparación de materiales educativos en colaboración con los profesores regulares.
- Trabajo con el alumno de forma individual o en pequeños grupos y con otros miembros de la comunidad educativa.



Esto significa que para recibir la subvención el establecimiento debe declarar con el personal de apoyo suficiente, el cual cumpla con la cantidad de horas requeridas en la normativa.

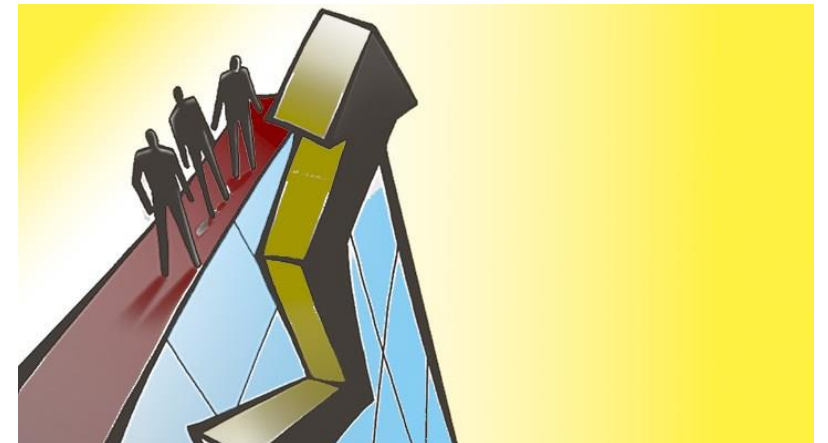
# Programas de Integración Escolar

## Las expectativas sobre los Programas de Integración:

Favorecer un sistema educativo para la diversidad, con mayores niveles de inclusión y flexibilidad.

Identificar las barreras y las necesidades de apoyo de los estudiantes para lograr su plena participación y aprendizaje.

Generar condiciones para el trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de tipo cooperativas para la implementación de metodologías variadas.



# ¿Cómo evaluar los PIE?

¿Pruebas SIMCE e IDPS?

¿Ingreso de estudiantes a Instituciones de Educación Superior?

¿Porcentaje de estudiantes que superan su necesidad educativa?

¿Informe Técnico Anual ITEA?

¿Promoción de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

¿Cumplir con lo administrativo?

¿Con educadoras o psicopedagogas en tramo experto?

¿No tener multas?

¿Profesionales certificados en instrumentos de evaluación diagnóstica?



# Construcción de Indicadores

Vincular la efectividad de un PIE exclusivamente con los resultados en las evaluaciones SIMCE es un error.

Detrás de los resultados que alcanza un establecimiento educacional intervienen un conjunto de variables como la calidad de docentes, capacidades cognitivas y hábitos de estudiantes, variables familiares como el apoyo, expectativas y NSE, etc.

Detrás de los resultados que alcanza un establecimiento educacional intervienen un conjunto de variables como la calidad de docentes, capacidades cognitivas y hábitos de estudiantes, variables familiares como el apoyo, expectativas y NSE, etc.

**Para hacer una evaluación justa de los PIE, debemos elaborar una batería de indicadores de eficiencia interna y externa.**

# Construcción de Indicadores

## Indicadores de Eficiencia Interna

Corresponde a un grupo de indicadores que se obtienen a partir de información que levanta internamente el establecimiento educacional.

Porcentaje de promoción efectiva de estudiantes

Porcentaje de repitencia de estudiantes

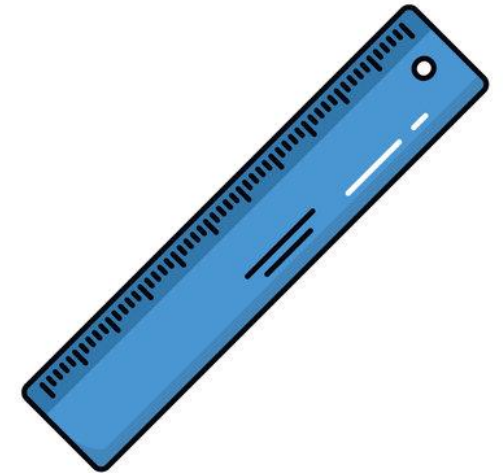
Porcentaje de retención escolar en estudiantes para 1, 2° ciclo y 4° medio

Porcentaje de deserción/abandono escolar

Porcentaje de estudiantes que egresan en NEET

Porcentaje de avance del Plan de Compras

Porcentaje de satisfacción de apoderados hacia el funcionamiento del programa



# Principales desafíos

Según Arias (2020), se observa una percepción de funcionamiento aislado, por lo que la incorporación dentro del PEI y del PME se ve obstaculizada. Esto se ve acentuado, debido a que posee financiamiento y fiscalización específica.

Modificar el sistema de financiamiento de subsidio a la demanda a otro de logro de metas. Es necesario que la autoridad defina metas claras para los PIE y se monitoreen externamente los avances.

Perfeccionamiento en neurodiversidad y construcción de indicadores para la evaluación del funcionamiento del programa en cada establecimiento.

El uso de recursos debe ser estratégico atendiendo a necesidades detectadas (barreras) en materia de inclusión. Estas pueden estar presentes también en el hogar y en el establecimiento educacional.

Desarrollar una Cultura Escolar Inclusiva.

# Diplomado en Psicología Educacional - 2026 Desafíos y Propuestas para el Funcionamiento de los Programas de Integración Escolar

Ps. Mg. Pablo Molina Muñoz